## CASCADING KINERJA HASIL PENYELARASAN TAHUN 2024 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KABUPATEN BANJARNEGARA

| 1   | 2  | INDIKATOR TUJUAN 3           | 4             | ARGET<br>023 2024 202<br>5 6 1 | 5 2026<br>8 | 9 10   | 202           | 23 2024 2025<br>12 13 14 | 2026<br>15 16 17  | 18   | 19    | 2023 2024 2025 2026<br>20 21 22 23  | 24  | 25   | 26   | 2023 2024 2<br>27 28 29                          | 025 2026<br>30 31        | 32 33  | INDIKATOR SUB KEGIATAN SATUA  34 33  | UAN TARGET<br>2023 202-<br>35 36 3 |
|---|--|------------------------------|---------------|--------------------------------|-------------|--|---------------|--------------------------|---|--|-------|---|---|--|--|--|--------------------------|--|--|------------------------------------|
| Kuantitus dan Menin<br>ma dan prasaran pelaya | mingkatnya akses dan kualitas Ar<br>layanan pendidikan | Angka Harapan Lama Sekolah   | Tahun 1       | 1,65 11,66 11,6                |             | Memingkatnya pemenataan layanan Angku Partisipusi Kasar (APK)<br>pendidikan bermutu di seluruh jenjang   | % 100         | 0% 100% 100%             | 100% Meningkatnya layaran Pendidikan Anak Program Pengelolaan<br>Usia Dini yang merata, terjangkan dan Pendidikan     | Prosentase Peningkatan Proporsi Jumlah<br>satuan PAUD yang Mendapatkan Mineral   | %     | 73,83 73,85 73,9 73,92  | <ol> <li>Meningkatnya partisipasi<br/>penduduk yang terlayani pada</li> </ol> | Pengelolaan Pendidikan Anak Usia D<br>(PAUD)         | fini Angka Partisipasi kasar (APK) PAUD 4-6<br>tahun   | % 74 76 7  | 9 80                     | Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD yang terbangun Pembangunan Sarana, Prasa   | sa dan Utilitas PAUD Jumbh Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD Unit  | 12 15                              |
|   | -  | Angka Rata-rata Lama Sekolah | Tahun 6       | .8 6,85 6,9                    | 7,01        | Angka Partisipasi Menengah (APM)   | % 100         | 0% 100% 100%             | 100% bermutu  | Prosentase Jurniah anak usia 5-6 tahun yang  | %     | 100 100 100 100   | Pendidikan Anak Usia Dira   |  |  |  |                          | Gedung Ruung Kelas/Ruang Guru PAUD yang Terehabilitasi Rehabilitasi Sedang/Berat Kelas/Ruang Guru PAUD   | lung Ruang Jumlah Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD yang Telah Direhabilitasi Unit<br>Sedang-Berat  | 5 7                                |
|   |  |                              |               |                                |             | Standar Pelavarum Minimal (SPM)  | n 100         | DN 100% 100%             | 100m  | berpurtisipasi dalam pendidikan (APS)  Prosentase Pertumbuhan proporsi Guru  |       | 9100 9201 9202 9200   |   |  |  |  |                          | Serlang Berat Kelaw Ruang Garu PAUD  Sarama, Prasarama dan Utilitas PAUD yang Terebabilitasi Rehabilitasi Sedang Berat P  Selang Berat P  Prasarama dan Utilitas PAUD  |  |                                    |
|   |  |                              | -             |                                |             | - Theorem 4 ton James reseases (100 rts)   |               | 100% 100%                | 100/0   | PAUD Formal denran kualifikasi SI/DIV<br>Prosentase Rasso Pengawas dan Penilik   | 5     | 81,99 82,01 82,03 82,05<br>3,2 3,23 3,25 3,27                                 |   |  |  |  |                          | Seeking/Berat Prasaran dan Unitas PAU Mebel PAUD yang Tersedia Pengadaan Mebel PAUD yang Tersedia Pengadaan Mebel PAUD   | Sedam Barat Jumbih Mebel PAUD yang Tersedia Paket Paket  | 10 12                              |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   | PAUD   |       |   |   |  |  |  |                          |  |  | 10 12                              |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Perlenekarun Nowa PAUD yang Tersedia Pengadaan Perlenekarun No-<br>"Alat Praktik dan Peraga Siswa PAUD yang tersedia Pengadaan Alat Praktik dan  |  | 9 10                               |
|   |  |                              |               |                                |             | 1  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitasi<br>Kenaikan Pangkat Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan<br>Kependidikan pada Satuan I  | dan Tenaga Jumbah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendupukan Fasilitasi Kenaikan didikan PAUD Pangkat Golongan, Pemberian Peorassi, Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi   | 186 200                            |
|   |  |                              |               |                                | + +         |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Komnetensi dan Kualifikasi Terlaksananya Pengelolaan Dana BOP PAUD Pengelolaan Dana BOP PA   |  | a 725 719                          |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Meningkatnya Kapasitas Pengelolaan Dana BOP PAUD Peningkatan Kapasitas Peng  | olasın Dana BOP Jamlah Tenaga yang Meningkut Kapasitasnya dalam Pengelolasın Dana BOP Orang BALUS  | 725 719                            |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksaranya kegiatan sosialisasi dan advokasi kebijakan di<br>Sosialisasi dan Advokasi Ke  | PALID jakan Bidang Jamlah kegiatan sosialisasi dan advokasi kebijakan di bidang Pendidikan yang Kegiatan Dibangsian  | on I I                             |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Juniah Peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau  Bimbingan Teknis, Pelatihan Marame PKL untuk Peninskatan Kanasitas Bidane Pendidikan  Marame PKL untuk Peninskatan Kanasitas Bidane Pendidikan   | PAUD jakan Bidang Jahan Bidang Jahan Bidang Jahah kepiatan soviali sasi dan advokasi kebijakan di bidang Pendidikan yang Jahah serata Jambah Poeren Bimbingan Teknis, Pelaihlan, dan istau Magang PKL ustuk posenta ien Kapusira Bidang Pendidikan yang dilaksonakan   | a didik 719 719                    |
|   |  |                              | + +           |                                | +-+         |  |               |                          | Meningkatnya luyanan pendidikan non Program Pengelolaan   | Prosentase PKBM Terakreditasi  | %     |   | Meningkatnya mutu lembaga   | Pengelolaan Pendidikan                               | Prosentase Angka Kelulusan Pendidikan  | % 100 100 1                                      | 00 100                   | vane dilaksanskon Penata Siswa Non Penadakan Alat Praktik dan Penadakan Alat Praktik dan   | rum Sana - Inmlah Alat Praktik dan Perura Sinua Non - maurta a   | a didik 2 3                        |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          | Meningkatnya layaran pendidikan non Program Pengelolaan<br>formal yang merata, terjangkau dan Pendidikan<br>bemanta   |  |       |   | Meningkatnya mutu lembaga<br>Pendidikan Non Formal                            | Pengelolaan Pendidikan<br>Nonformal/Kesetaraan       | Kosetaraan   |  |                          | Formal/Kesetaraan yang Tersedia Nonformal / Kesetaraan   | Formal/Kesetaraan yang Tersedia  |                                    |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  | Prosentase Jumlah PKBM yang terakreditasi  | % 100 100 1                                      | 100                      | Terselenggzanya Prosex Belajar Non Penyelenggaran Prosex Bel<br>Formal Kasturan Nonformal Kosturan<br>Terlaksuranya Pembinaan Kolembugun dan Manajemen<br>Sekolah Non Formal Keseturan   | ur Jumlah Peserta Didik yang Mengikati Proses satuan<br>Belaise pendidik   | n 4298 429<br>dikan                |
|   |  |                              |               |                                |             | 1  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksaranya Pembiraan Kelembagian din Manajemen Pembiraan Kelembagian di<br>Sekolah Non Formal/Kesetaraan Nonformal Kesetaraan   |  | n 21 21<br>dikan                   |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksananya Pengelolaan Dana BOP Sekolah Pengelolaan Dana BOP Sek  | sh Jumlah Sekolah Non Formal Kesetarian yang sanuan  | 21 21                              |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Jumlah sarana, prasarana dan utilitas sekolah non formal yang Pemeliharaan Rutin Sarana,   |  | 0 1                                |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Sarama Pranarama dan Utilitaa Sekulah yang Rehabilitasi Selama Berat S   | ana, Prasurana dan Jumlah Sarana, Prasurana dan Utilitas Sekolah yang tersedia unit  | 1 1                                |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Teredurbilitusi Sedanus Bersa Utilitus Sedanus Bersa Utilitus Sedanlah Biaya Personil Pesseria Didik Nonformal/Kesetaraan diterima Penyedisan Biaya Personil I oleh reserta didik Nonformal Kesetaraan   | erta Didik Jumlah Peserta Didik Nonformal/Kesetaraan yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik  | a Didik 1 1                        |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          | Meningkatnya layanan Pendidikan Dasar<br>yang menata, terjangkan dan bermutu Pendidikan                               | Prosentase Jurnlah anak usin 7-15<br>tahun yang berpurtisipasi dalam pendidikan  | %     | 100 100 100 100   | Meningkatnya partisipasi<br>penduduk yang terlayani pada                      | Pengeloluan Pendidikan Sekolah Dase<br>(SD)          | ar Prosentase Jumlah anak usia 7-15<br>tahun yang berpurtisipasi dalam pendidikan                            |  |                          |  | Peserta Didik  Jumbih Ruang Kelas Baru yang Bertambah  ruang   | 21 25                              |
| +   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   | dasor (APS)<br>Rata-rata kemampuan Literasi SD   | Angka | 69 69,33 69,67 73,33  | Pendidikan Dasar<br>3   |  | Rata-rata kemampuan Literasi SD berdasarka   | n Angka 69 69,33 6                               | 9,67 73,33               | Ruang Guru/Kepula Sekolah/TU yang Terbungun Pembungunan Ruang guru/I   | ula sekolah/TU - Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yangtelah dibangun - ruang  | 5 7                                |
|   |  |                              | +             | _                              | +           |  |               |                          |   | Bata-rata kemampuan Numerasi SD  | Angka | 62,33 65,67 69 72,33  | 3   |  | asesmen nasional<br>Rata-rata kemampuan Numerasi SD  | Aneka 62.33 65.67 6                              | 9 72.33                  | Ruane Perpustakaan Sekolah yang Terbangun Perpustakaan   | tkolah Jumlah Permutakaan Sekolah yang Telah dibungan mang   | 5 7                                |
| +   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   | berdasarakn asesmen nasional<br>Indeks Ildim Keamanan SD   | %     | 87,44 92,31 93,31 94,31   | 1   | 1  | berdasarakn asesmen nasional<br>Indeks Ildim Keamanan SD   | % 87,44 92,31 9                                  | 3,31 94,31               | Sorana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Terbangun Pembungunan Sarana, Prasa  | sa dan Utilitas - Jumlah Sarana, Prasurana dan Utilitas Sekolahnyang telah dibungan unit   | 37 4<br>5 32 4<br>5 8 1            |
|   | $\rightarrow$  |                              | $\Rightarrow$ |                                | $\pm$       |  |               | +                        |   | Indeks Bdim Kebbineksan SD<br>Indeks Bdim Industries SD  | %     | 86,12 96,26 97,26 98,26<br>79,26 84,04 85,04 86,04                            | 6   | +  | Indeko Bdim Kebbinekuan SD<br>Indeko Bdim Indusivitas SD   | % 86,12 96,26 9                                  | 7,26 98,26               | Terlaksaranya Rehabilitasi Sedang Berat Ruang kelas Rehabilitasi Sedang Berat R  | us dat Utiliza - Jembh Szessi, Prosezza des Utiliza Sdelobbyang stela dibangia - esa<br>tesa Edizi - Jembh Szessi Kila: sen Dicheloliza eslanyi basa<br>Jembh Szessi Kila: sen Dicheloliza eslanyi basa<br>ogi tera Kipala - Jembh Szessi Gan-Kiladi Viz seq side shelabiliza selanyi basa<br>essan<br>estadori Sdelab - Jembh Pepusakan Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara essan<br>essan selantika - Jembh Pepusakan Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara<br>essan selantika - Jembh Pepusakan Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara<br>essan selantika - Jembh Pepusakan Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara<br>essan selantika - Jembh Pepusakan Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara<br>essan selantika - Jembh Stessi Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara<br>essan selantika - Jembh Stessi Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara<br>essan selantika - Jembh Stessi Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara<br>essan selantika - Jembh Stessi Sdelab yang Tilib dichelolizas selanyibara<br>essan selantika selantika selantika selantika selantika<br>essan selantika selantika selantika selantika selantika selantika selantika selantika<br>essan selantika selan | 32                                 |
| -+  |  |                              | +             | ++                             | ++          |  | +             | +                        | + +   | Prosentase Sekolah SD/MI kondisi bangunin  | %     |   |   | +  | Indeks Blirm Inklusovitas SD  Prosentase Sekolah SD/MI kondisi banguran                                      | 9, 07 075 0                                      | 8 0.85                   | Seclare Berat Secolar Deres Secolar Vane Teretability unbandurat Behability Selection  | sustakan Sekolah Jumih Perrustakan Sekolah wasa Telah disebahikan sekolah Jumih  | - 4                                |
| -+  | $\longrightarrow$                                      |                              | +             |                                | +           |  |               |                          |   | baik   | -     | 0,7 0,75 0,8 0,85   |   | +  | buik   | 0.53   |                          | Serana. Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Terebabilisasi Bebabilisasi Sebasah  | seedama Kelled — Perspecialema Schold prog Talid deshibilities using bear user, R. Deutzerfal and Joseph Science Programme and Dillor Scholds prog Talid Deshibilities and Science Programme and Dillor Scholds prog Talid Deshibilities and Deshibili                                 | 12                                 |
|   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Rumah Diras Kenala Sekolah Guru. Penjana Sekolah yang Rehabilitasi Sekolah   | roh Dinas Kerala Jumlah Rumah Dinas Kerala Sekolah, Guru, Pentiara Sekolah varar Telah rumar   | 8                                  |
|   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  | +  |                          | Terchabilitzei Sedana-Berut Sekolah Guru-Persiara Sela<br>Mebel Sekolah yang Tersedia Pengalaan Mebel Sekolah  | h DiRehabilitasi sedane berat<br>Jumlah Mebel sekolah yane Tersedia unit   | 10                                 |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Soranu, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang terpelihana Pemeliharaan Rutin Sorana<br>Sekolah   | rasarana dan Utilitas Jumlah Sekolah yang dipelihara sarana, prasarana dan utilitasnya unit  | 10                                 |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Dasar Diterima oleh Penyediaan Biaya Personil I<br>Peserta Didik Dasar  | erta Didik Sekolah Jumlah Peserta Didik Sekolah Dasar yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik   | ı Didik 300                        |
|   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Alat Praktik dan Peraga Siswa yang Tersedia Pengadaan Alat Praktik dan<br>Terselenggaranya Proses Belajar dan Ujian bagi peserta didik Penyelenggaraan Proses Bel  | raga Siswa Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa yang Tersedia paket<br>ir dan Ujian bagi Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajar Satuan  | a 617                              |
|   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Peserta Didik Satuan Pendidikan Dasar Sup Dicvaluasi dan Melaksanakan Penyiapan dan Tindak Lanja   | dan Uisan Pendidik<br>Valuasi Satuan Jumlah Satuan Pendidikan Dasar yang Siap Dievaluasi dan Melaksarakan Satuan   | ikan<br>a 617                      |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  | 1 1 1 1  |                          | Rekorendasi Pendedikan Dasar<br>Saswa yang Mengikati Ajang Kompetisi Lomba Akademik dan Pembinaan Minat, Bakat da<br>Non-Modorii   | Rekemendasi  Gentivitas Siswa Jumlah Siswa yang Mengikuti Ajang Kompetisi Lomba Akademik dan Pescerta  New Akademik dan Pescerta   | rta Didik 1239                     |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksansnya Pengelolaan Dana BOS Sekolah dasar Pengelolaan Dana BOS Sek  | h Daoar Jumlah Sekolah Daoar yang Mengelola Dana BOS satuan  | 617                                |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar Peningkatan Kapasitas Peng-<br>Sekolah Dasar  | olasır Dana BOS Jumlah Tenaga Pengelola yang Meningkat Kapasitasnya dalam Orang<br>Pengelolasar Daris ROS Sekolah Dasar  | 617                                |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Ruang Kelas Baru Bertambah Pembungurun Ruang Kelas   | uru Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah Ruang   | 10                                 |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksaranya Pembinaan Kelembagian dan Manajemen Pembinaan Kelembagian da   | Manajemen Sekolah Jumlah Sekolah Dasar yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembagian dan satuan<br>manajemen sekolah pendidik  | . 0<br>dikan                       |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksananya Koordinasi, Perencaman, Supervisi dan Evaluasi Koordinasi, Perencaman, S<br>Lavanan di Bidane Pendidikan Lavanan di Bidane Pendidik  | rrvisi dan Evaluasi Jumlah Dokumen Hasil Koredinasi, Perencanaan, Supervisi dan Evaluasi Layanan di Bidane Pendidikan  | aen 7                              |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksananya kegiatan sosialisasi dan advokasi kebijakan di Sosialisasi dan Advokasi Ke<br>bidane Pendidikan Pendidikan   | About Senda Deur syn Menghah Den 1005 usang temberah Den 1005 usang temberah Deur 1005 usang temberah Deur 1005 usang temberah Deur 1005 dengan Senda Deur 1005 usang temberah Deur 1005 delah Deur 1005 usang temberah Deur 1005 delah Deur 1005 usang temberah Deur 1005 delah Deur 1005 usang temberah Deur 1005 usang tembera                                 | an I                               |
|   |  |                              |               |                                |             | 1  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksaranya Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan'atau Bimbingan Teknis, Pelatiha<br>Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan Magang/PKL untuk Peningl  | dan/atau Jumlah Peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang PKL untuk peserta<br>an Kapasitas Bidang Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan yang dilaksanakan  | didik 617                          |
|   | -  |                              |               |                                |             |  |               |                          | Meningkatnya layanan Pendidikan Dasar<br>yang merata, terjungkan dan bermattu Menengah Pertama                        | lah Prosentase Jurnlah anak usia 7-15<br>tahun yang berpurtisipasi dalam pendidikan  | %     | 100 100 100 100   | Meningkatnya partisipasi  | Pengelolaan Pendidikan Sekolah<br>Menengah Pertama   | Prosentase Jumlah anak usia 7-15<br>tahun yang berpurtisipasi dalam pendidikan                               | % 100 100 1                                      | 100                      | Pendidikan Ruang Kelas Baru Bertumbah Penambahan Ruang Kelas E   | u Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah ruang   | 1                                  |
|   |  |                              |               |                                | 4           |  |               |                          | yang menana, va jangkan taun termanan Promongan i tertama   | daser (APS)  | Angka |   |   | minigar r trums                                      | dasar (APS)  | A  | 9 22 20 22               | Donat Link Kandaran Caladah ang Tahanan  | ehstan Sekolah - Jumlah Ruang Unit Kesehstan Sekolah yang telah dibungun - Ruang   |                                    |
| _   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   | dasor (APS) Rata-rata kemampuan Literasi SMP berdasarkan asesmen nasional Rata-rata kemampuan Numerasi SMP   |       | 63,67 67 68,33 70,33<br>63,67 67 68,33 70,33                                  | 3   |  | dasar (APS)  Rata-rata kemampuan Literasi SMP berdasarkan asesmen nasional  Rata-rata kemampuan Numezasi SMP | Angka 63.67 67 6                                 | 8,33 70,33               | n  |  |                                    |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   | bendasarakn asesmen nasional<br>Indeks Ildim Keamanan SMP  | %     | 84.64 88.54 89.54 90.54   | 4   |  | berdisarakn asesmen nasional<br>Indeks Bdim Keamanan SMP   | % 84.64 88.54 8                                  | 9.54 90.54               | Ruane Laboratorium vane Terbunsum Pembunsuman Laboratorium   | Jumbh Ruane Laboratorium vane Telah dibansun ruane   | 2                                  |
|   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   | Indeks Bdim Kebhinekaan SMP<br>Indeks Bdim Inklusivitas SMP  | %     | 84.64 88.54 89.54 90.54<br>85.66 91.06 92.06 93.0e<br>78.89 82.88 83.88 84.88 | 6<br>8  |  | Indeks Ildim Kebbinekaan SMP<br>Indeks Ildim Inklusivitas SMP  | % 85.66 91.06 9<br>% 78,89 82,88 8               | 2.06 93.06<br>3,88 84,88 | Kuane Serba Guna Auta vane Terbaneun Pembaneuna Ruane Serba<br>Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah vane terbaneun Pembaneunan Sarana, Prasa   | ma'Auta Jumish Kuane Serba Guna'Auta vane Telah dibaneun rume<br>sa dan Utilitas Jumish Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah vane telah dibaneun unit  | 4                                  |
|   |  |                              | + +           |                                | +           |  |               |                          |   | Prosentase Sekolah SMP/MTs kondisi   | %     | 0,86 0,88 0,89 0,9  |   |  | Prosentase Sekolah SMP/MTs kondisi   |  |                          |  | ne Kelu Sekolah - Jambah Brane Jelus sekolah yang Telah Disebahilitasi Sedang-Rerat - anit   | 6                                  |
|   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   | bunsusan buik  |       |   |   |  | banaunan baik  |  |                          | B C 0111 F 117 101 B - B117 101 B - B  | C. CLU L. D. C. CLU THEFTER '. L. C.   | . 1                                |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Ruang Unit Kesehutan Sekolah yang Terbangan Terebabilitasi Rehabilitasi Sedang Berat R   | ng Urit Keschatan Jumbah Ruang Urit Keschatan Sekolah yang Telah Direchabilitasi Sedang Berat unit<br>ratakan Sekolah Jumbah Ruang Urit Keschatan Sekolah yang Telah Direchabilitasi Sedang Berat unit<br>Jumbah Perpustakaan Sekolah yang Telah Direchabilitasi Sedang Berat unung  | 1                                  |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Perpustakaan Sekolah yang Terehabilitasi Sedang/Berat Rehabilitasi Sedang/Berat P  | sustakaan Sekolah Jumlah Perpustakaan Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang Berat ruang   | 2                                  |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          |  |  | 2 3                                |
|   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  | _                        | Rumah Dinax Kepala Sekolah/Guru/Penjaga Sekolah yang Rehabilitasi Sedang/Benat R   | ng Serbos Gunsa Anala Jamrahih Ruang Serbos Gursa Andra yang Telah Direrhabilitasi sechang-berat ruang<br>nuh Dinam Kepula<br>Jamrahih Renrada Dinam Kepula Sekolah Garus Penjaga Sekolah Unit<br>sunt Telah Direkhibitasi Sedang-Berat  | - 3                                |
|   |  |                              |               |                                | +           |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  | <del>                                     </del> |                          | Terchabilitasi Sedana Berat Sekolah Guru Periara Seko<br>Sarara, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Terchabilitasi Rehabilitasi Sedang/Berat S  | na, Prasurana dan Jumbh Sarana, Prasurana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi unit  | 2                                  |
|   | ==   |                              | +             |                                | $\pm$       |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  | +  | $\pm$                    | Sedami Herat Utilitas Sekolah<br>Mebel Sekolah yang Tersedia Pengadian Mebel Sekolah   | Sedane Berat Jumbh Mebel Sekolah yang Tersedia paket   | 10                                 |
|   | $\longrightarrow$                                      |                              | +             | -                              | +           |  | _             | +                        | 1   | 1  |       |   |   | +  |  | +++  | _                        | remenuran saran, riasaran dan Utitito Sekolah Pemeliharan Rufin Saran, Sekolah Rissa Personil Paserts Didii Sekolah Menerash Pasers  | asarana can Ominas Jumash Sekolah yang terpelihara sarana, prasarana dan utilitanya satuan<br>pendidik Sekolah Immish Paurtu didik Sekolah Massarah Datawa ana Massiran Pa   | filan                              |
|   |  |                              | +             |                                |             |  |               |                          |   | 1  |       |   | 1   | +  |  | +++  | 4                        | Posteriana oleh Peserta didik van teraria  Perlambaran mantu didik van teraria  Delambaran mantu didik van teraria   | Personal Personal bear and Personal Personal Business of the Personal Personal Business of the Personal Personal Business of the Personal                                  |                                    |
|   | $\rightarrow$  |                              | +             |                                | Ħ           |  |               |                          | + + - + +   |  |       |   |   |  |  | +++  | -                        | Alat Praktik dan Peraga Sowa yang Tersedin Pengadan Alat Praktik dan Peraga Sowa yang Tersedin Pengadan Alat Praktik dan Tersedennoaranya Proson Belaire dan Ulian busi Possetsa Dishi. Pensadangan dan dan dan dan dan dan  | raga Sawa Jumbh Alat Prakik dan Peraga Siwas yang Tenedia paetar raga Sawa Jumbh Pentra Dilik yang Manghati Penandia paeta Dilik yang Manghati Penandia Dilika dan Ulian bani Jumbh Pentra Dilik yang Manghati Penand Relativ dan Ulian  | 5 30292                            |
|   |  |                              | +             | ++                             | ++          |  | +             | +                        |   | +  |       | ++++  | +   | +  |  | +  | +                        | Poserta Didik.  Satuan Pendidikan Menengah Pertama Siap Dievalussi dan Penyapan dan Tindak Laris   | Pendidii<br>Vahusi Satuan Jumlah Satuan Pendidikan Menengah Pertama yang Siap Dievalussi dan Satuan  | rikan<br>n 98                      |
|   | $\longrightarrow$                                      |                              | +             | +                              | +           |  | +++           | +                        | + +   | +  |       |   | +   | +  |  | + + + +  | +                        | Melaksanakan Rekomendasi Pendidikan Sekolah Menen<br>Siswa yang Mengikati Ajang Kompetisi Lomba Akademik dan Pembiruan Minat. Bakat da   | seg fester Centrals, Smith Breug Section Consorted year (TeAD Dissolutions underplaces under places and the Warph Section Section Control Cont                                 | ákan<br>n didik 30287              |
|   |  |                              | +             |                                | +           |  | +             | ++                       | <del>                                     </del>  |  |       |   | 1   | +  |  | +++  | +                        | Non Akademik Terlaksananya Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pengelolaan Dana BOS Sek  | Non Akademik h Menengah Pertama Jumlah Sekolah Menengah pertama yang Mengelola Dana BOS satuan   | 4 98                               |
|   |  |                              | + +           |                                |             |  | +++           |                          | + + +   | <del> </del>   |       |   | +   | +  |  | + + + +  | +                        | Pertama<br>Dana BOS Sekolah Menengah Pertama yang Terkelola dengan Peningkatan Kapasitas Peng  | olaan Dana BOS - Jumlah Tenaga yang Meningkat Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOS - Orang  | ikan 98                            |
| -+  | +  |                              | + +           | +                              | +           |  |               |                          | <del>                                     </del>  | 1  |       |   | 1   | 1  |  | 1  | +                        | Batk Sokolah Menenah Pertama<br>Terlakunanya kegiatan sosialisasi dan advokasi kebijakan di Sosialisasi dan Advokasi Ke  | Sekelah Menensuh Pertama<br>Jakan Bidang Jumlah kegiatan sosialisasi dan advokasi kebijakan di bidang Pendidikan yang Kegiatan   | ran I                              |
| +   |  |                              |               | -                              | +           |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  | -1-                      | Pendukkan  | Grassoannaan  Jumlah Orang yang Mendapatkan Pembinaan Pengganuan Teknologi, Informasi  den Kommishasi (TW) tentah Bendi Diban  | 100                                |
| l l   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Pembinsan Penggunaan Tek<br>Kemunikasi (TIK) untuk Pe  | dogi, Informasi dan  |                                    |
|   |  |                              | +             | ++                             | +           |  | +             | ++                       | + +   |  |       | ++++  | 1   | +  |  | +++  | +                        | Perlenskarun Sekolah vara Tersedia Penanduan Perlenskarun Sekolah vara Tersedia  | lah Jamish Perlenekanan Sekolah yang Towasian Bakasa   | 15                                 |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Terlaksaranya Koordinasi, Perencanaan, Supervisi dan Evaluasi Koordinasi, Perencanaan, S<br>Lavaran di Bidane Pendidikan   | ervisi dan Evaluasi - Jumlah Dokumen Hasil Koordinasi, Perencanaan, Supervisi dan Evaluasi Layanan - Dokume<br>di Bidane Pendidikan  | imen 6                             |
|   |  |                              |               | $\pm \mp$                      | Ħ           |  | +             | $\pm \mp$                |   | +  |       | +   |   |  |  | 1  | Ŧ                        | Tersedianna Penendaan Perlemekaran Siswa Penendaan Perlemekaran Si<br>Terlaksunanya Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan'atau Bimbingan Teknis, Pelatiha   | i. Jernikh Perienskaron Penerta Didik vane torsedia Lini dan   | 5<br>g 200                         |
|   |  |                              | 1 1           | 1 1                            | 1 1         |  |               | $\bot\bot$               |   |  |       |   |   |  |  |  |                          | Magang PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan Magang PKL untuk Pening<br>Pendidikan   |  |                                    |
|   |  |                              |               | $\perp$                        | $\bot$      |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          |  | Manajemen Sekolah Jumlah Sekolah yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembugsan dan manajemen satuan sendidik   | n 98<br>dilan                      |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               |                          |   |  |       |   |   |  |  |  |                          |  |  |                                    |
|   |  |                              |               |                                |             |  |               | 10                       |   |  |       | 20 20 20 70   | W. C. L.  | B  |  |  |                          |  | ar bagi Peserta Didik Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajar Satuan   | n 617<br>likan                     |
|   |  |                              |               |                                |             | Meningkatnya kusikta pembelajaran Prosentase penemban kebutahan pengembangan katikalum muutan lokal dan rekreussi pendelikan di selurah  | % 20          | 30 40                    | 50 Meningkatnya koespotemi kurikuluan Program Pengembangan mutan lokal pendidikan dasar Kurikuluan                    | Prosentase pemenuhan kebutuhan<br>pengembangan kurikulum muatan lokal  | ×     | 20 30 40 50   | Meningkatnya mutu lembaga<br>Pendidikan Dasar                                 | Penetapan Kurikulum Muatan Lokal<br>Pendidikan Dasar | Prosentase pemenahan kebatuhan<br>pengembangan kurikulum muatan lokal  | % 20 30 4  | 0 50                     | Tersusuannya Kompetensi Dusar Muatan Lokal Pendidikan Penyusuanan Kompetensi Da<br>Dasar Pendidikan Dasar  | ir bagi Peserta Didik Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajar Satuan<br>Pendidik<br>Muutan Lokal Jumlah Kompetensi Dasar Muutan Lokal Pendidikan Dasar yang Tersusuan Dokums   | imen 1                             |
|   |  |                              |               |                                |             | Meningkatnya kualitus pembelajaran Prosentase pemendun kebutuhan pengenbangan kurikalum muatan lokal dan ridewanj pendikan di sebarah isaisatar  | % 20          | 30 40                    | 50   Meningkatnya kompetensi kurikulum   Program Pengembangan   mustan lokal pendidikan dasar   Kerikalum   Kerikalum | Procentase pernenuhan kebutuhan<br>pengembangan kurikulum muatan lokal   | %     | 20 30 40 50   | Meningkatnya mutu lembaga<br>Pencichkan Dasar                                 | Penetupun Kurikulum Muatan Lokal<br>Pendidikan Dasar | Procentase pemeruhan kebutuhan<br>pengembungan kurikulum muatan lokal  | % 20 30 4  | 50                       | Tersasuranya Kompetensi Dasar Mastan Lokal Pendidikan Penyasunan Kompetensi Da<br>Dasar Pendidikan Dasar Pendidikan Dasar Tersasura Penyasuran Silabas Mastar  | ur bagi Peserta Didik Jamahh Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajur Satuan Pendidikan Jamah Kompetensi Dasur Mastan Lokal Pendidikan Dasur yang Tersasson Dokum Jamah Kompetensi Dasur Mastan Lokal Pendidikan Dasur yang Tersasson Dokum Jamah Pendidikan Dasur yang Tersasson Dakum Jamah Pendidikan Dasur Yang Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidik                                 | imen 1                             |
|   |  |                              |               |                                | 3           | Monoglotops knoffere protektyleren<br>Armontere protestelsen progenikuska di soliende<br>knofferen produkkar di soliende<br>knofferen knofferen knofferen knofferen knofferen knofferen<br>knofferen knofferen knofferen knofferen k   | % 20          | 30 40                    |   |  | %     | 20 30 40 50   | Meningkatnya mutu lembaga<br>Pendidikan Dasar                                 |  |  | % 20 30 4  | 50                       | Tersasuranya Kompetensi Dasar Mastan Lokal Pendidikan Penyasunan Kompetensi Da<br>Dasar Pendidikan Dasar Pendidikan Dasar Tersasura Penyasuran Silabas Mastar  | ur bagi Peserta Didik Jamahh Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajur Satuan Pendidikan Jamah Kompetensi Dasur Mastan Lokal Pendidikan Dasur yang Tersasson Dokum Jamah Kompetensi Dasur Mastan Lokal Pendidikan Dasur yang Tersasson Dokum Jamah Pendidikan Dasur yang Tersasson Dakum Jamah Pendidikan Dasur Yang Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidik                                 | imen 1                             |
|   |  |                              |               |                                | 2 4         | Moniphatos kualitas pathikijaran Persontas penendua kehnihas pagerabaga kuitalam muzas idad da reteransi pendikati di delmi didas enteransi pendikati di delmi didas  muzas kualih disas Persontasia Bahasa de Sara Darah Kemanasa kultu disas Persontasia Bahasa de Sara Darah Kemanasa | % 20<br>% 6.4 | 1 30 40                  |   |  | %     | 20 30 40 50   | Meningkatnya mutu lembaga<br>Pendidikan Dasar                                 |  |  | % 20 30 4  | 0 50                     | Tersasuranya Kompetensi Dasar Mastan Lokal Pendidikan Penyasunan Kompetensi Da<br>Dasar Pendidikan Dasar Pendidikan Dasar Tersasura Penyasuran Silabas Mastar  | ur bagi Peserta Didik Jamahh Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajur Satuan Pendidikan Jamah Kompetensi Dasur Mastan Lokal Pendidikan Dasur yang Tersasson Dokum Jamah Kompetensi Dasur Mastan Lokal Pendidikan Dasur yang Tersasson Dokum Jamah Pendidikan Dasur yang Tersasson Dakum Jamah Pendidikan Dasur Yang Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidikan Pendidik                                 | imen 1                             |
|   |  |                              |               |                                | 2 4         | Moningkatny kudina pembaljaran Prosentare pememban kebutuhan pengembangan kasikulum muatan lekal das referensi pendalkan di sefereh selatar  | % 20          | 47 6,48 6,49             |   | Prosentase perserahan kebutuhan pengembungsa kerikulum muatan lokal prosentase Jarniah Sowa Pengepesiasi Bahsos dan Sastra Darah Kewenangan Kebuputen Keta | %     | 20 30 40 50   | Meningkatnya mutu lembaga<br>Pendidikan Dasar                                 |  |  | % 20 30 4<br>20 300 4                            | 00 450                   | Transmer X. Kuspinin Dau Muria Lidd Puddika Popusum Karpinin Daur Stramer Lidd Puddika Daur Stramer Paddika Daur Stramer Papusum Kilohi Muria Lidd Puddika Daur Stramer Papusum Kilohi Muria Baur Stramer Lidd Puddika Daur Palabar Papusum Kilohi Muria Baur Stramer Lidd Puddika Daur Palabar Papusum Kilohi Muria Stramer Lidd Puddika Daur Palabar Papusum Kilohi Papusum Kilohi Papusum Kilohi Papusum Kilohi Paddika Dauria Kewanagan Kalipana Kilohi Paddika Dauria Kewanagan Kalipana Kilohi Paddika P | ir bagi Peserta Didik Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajar Satuan<br>Pendidik<br>Muutan Lokal Jumlah Kompetensi Dasar Muutan Lokal Pendidikan Dasar yang Tersusuan Dokums   | m 617                              |

| MISI   | TUJUAN INDIKATOR TUJUAN S  | ATUAN TARGET SASARAN                          | STRATEGIS INDIKATOR KINERJA SASARAN SASARAN STRATEGIS  | SATUAN TARGET                    | SASARAAN PROGRAM   | PROGRAM  | INDIKATOR PROGRAM  | SATUAN T       | FARGET                     | SASARAN KEGIATAN   | KEGIATAN   | INDIKATOR KEGIATAN  | SATUAN TAR    | GET            | SASARAN SUB KEGIATAN  | SUB KEGIATAN   | INDIKATOR SUB KEGIATAN   | SATUAN                | TARGET             |                    |
|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|--|----------------|----------------------------|--|--|---|---------------|----------------|---|--|--|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 1  | 2 3  | 2023 2024 2025 2026<br>4 5 6 7 8              | 9 10   | 2023 2024 2025 20<br>11 12 13 14 | 15 16  | 17   | 18   | 19             | 2023 2024 2025<br>20 21 22 | 2026   | 25   | 26  | 2023<br>27 28 | 2024 2025 2026 | 32  | 33   | 34   | 35                    | 2023 2024<br>36 37 | 2025 2026<br>38 39 |
|  |  |   |  |                                  |  |  | Prosentase Ratio Guru/murid sekolah<br>pendidikan dasar                    | % 0            | 90,0 80,0 20,0             | 0,1  |  | Prosentase Ratio Guru/murid sekolah<br>pendidikan dasar                 | % 0,06        | 0,08 0,09 0,1  | Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilit<br>Kenaikan Pangkat Golongan, Pemberian Promosi, Peningkata<br>Kompetensi dan Kualifikasi                               | n Kerendidikan busi Satuan Pendidikan Dasar.   | Jumlah Laporan Hawil Pelaksanuan Penatsan Pendistribusian Pendidik dan Tera<br>Kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Non<br>Formal Kesetaraan             | ga Laporan            | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilit<br>Kenajkan Panukat Goloman, Pemberian Promosi, Peninskat   | ns Pengembangan Karar Pendidik dan Tenaga<br>n Kerendidikan rada Satuan Pendidikan Sekolah           | Jumbih Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendipatkan Passitasi Kenaski<br>Panskat Goloman, Pemberian Promosi Peninskatan Kompetensi dan                                    | n Orang               | 2342 2400          | 2450 2500          |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Kommetensi dan Kualihikasi<br>Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilit<br>Kenaikan Pangkat Golongan, Pemberian Promosi, Peningkata                               | Dasar<br>asi Pengembungan Karir Pendidik dan Tenaga<br>m Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah | Kuzlifikasi  Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitasi Kenaika<br>Pangkat Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetensi dan                    | n Orang               | 1060 1100          | 1150 1200          |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Komeetensi dan Kuslifikasi  | Menensoh Pertama   | Kualifikas   |                       |                    |                    |
| 2 Mewujudkan Kuantitas dan<br>Kualitas surana dan prasaran<br>dasar  | Meningkatnya penghangaan Persentase penrada yang berperan aktif dalam Newsyarakat terhadap ralai-ailai kebadayaan dan keserifan lokal kebadayaan dan keserifan lokal | i 1 1,5 2,5 4 Mewajudkan                      | n pemuda yang berkarakter Proventuse pemuda pelopor yang berhasil menjudi inovator sesuai dengan | bidangnya % 35% 38% 40% 42       | Meningkatnya pengembangan karakter<br>pernada melalui gerakan revitalisasi da<br>konsolidasi gerakan kepernodaan | Program Pengembungan<br>Kapasitas Daya Saing<br>Kepernadaan  | Prosentase wirausaha muda, Pernula, dan<br>Pemuda Kader Kabupaten/Kota     | % 3            | 38% 40%                    | 42% Meningkatnya prestasi pennada<br>pelajar   | Kabupaten/Kota, Wiransaha Muda   | Prosentase wirausaha muda, Pernula, dan<br>Pernuda Kader Kabupaten/Kota | % 35%         | 38% 40% 42%    | Terlaksarunya Koordinasi, Sinkronisasi dan Penyelenggaraan<br>Peningkatan Kapusitas Daya Saing Penasda Pelopor  | Koordinasi, Sinkronisasi dan Penyelenggaraan<br>Peningkatan Kapasitas Daya Saing Pemuda Pelops       | Jumlah Pennuda Pelopor Kabupaten/Kota dari Selaruh Kecamatan yang<br>e Ditingkatkan Kapasitas Daya Saingnya  | Orang                 | 120 130            | 150 170            |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  | Pennala, dan Pennuda Kader<br>Kaburuten/Kota   |   |               |                | Meningkatnya Kapasitas Pemuda dalam Kepemimpinan,   | Peningkatan Kepemimpiran, Kepeloporan dan  | Jumlah Pemuda yang Ditingkatkan Kapasitsonya dalam Kepemirapinan,<br>Kepeloporan dan Kesakarelawanan Kabupaten Kota dari Selarah kecamatan                                     | Orang                 | 140 150            | 160 170            |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Kepeloporan dan Kesakarehawaran Kabupaten/Kota dari<br>Selurah Kecamatan  |  |  |                       |                    |                    |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | Meningkatnya Kapasitas<br>Organisasi Kepramukaan Tingk<br>Daerah   | Pemberdayaan dan Pengembangan<br>ti Organisasi Kepemudaan Tingkat Duerah<br>Kabupaten/Kota | Jumlah Pennada Pelopor  | orang 6       | 7 8 9          | Terlaksanunya Koordinasi, Sinkoonisasi dan Pelaksanuan<br>Pemberdayaan Pemsada Melalui Kemiiraan dengan Dunia Usa   | Kepernudaan Melalui Kemitraan dengan Dunia<br>Usuha  | Jumlah Pemuda Kader yang Terfasilitasi Kemitraan dengan Dunia Usaha  | Orang                 | 25 30              | 35 40              |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                |   | Peningkatan Kapasitas Pernada dan Organisasi<br>Kenemadaan Kabaroten/Kota                            | Jumbh Pemuda Kader yang Terfasilitasi Kemitraan dengan Duria Usaha   | Dokumen               | Ė                  | 1 1                |
|  |  | Meningkatny                                   | ya prestasi olahraga. Prosentase cabang kejuaraan yang menih medali di tingkat provinsi          | % 30 32 34 34                    | <ol> <li>Meningkatnya perolehan kejuaraan ajar<br/>kompetisi pelajar</li> </ol>                                  | Program Pengembungan<br>Kapasitas Daya Saing<br>Keolahraraan | Prosentase cakupan pembinaan olahraga                                      | % 2            | 14% 26% 28%                | 30% Meningkatnya prestasi pemuda<br>pelajar  | Penyelenggaraan Kejuaraan Olahraga<br>Tingkat Duerah                                       | Prosentase cakupun pembinaan olahraga                                   | % 30          | 32 34 36       | Terlaksananya Partisipasi dan Keikutsertaan dalam<br>Penyelenggaraan Kejuaraan  | Partisipasi dan Keikutsertaan dalam<br>Penyelenggaraan Kejuaraan                                     | Jumlah Peserta yang Berpartisipasi dalam Kegiatan Penyelenggaraan<br>Kejuaraan   | oming                 | 300 320            | 340 350            |
|  |  |   |  |                                  |  |  | Prosentase cakupun pembinaan atlet muda<br>jumlah atlet berprestasi        | % 3<br>angka 2 | 80 35 40<br>80 30 40       | <ol> <li>Meningkatnya prestasi pemuda<br/>pelajar</li> </ol>   | Pembinan dan Pengembangan Olahraga<br>Penstasi Tingkat Daerah Provinsi                     | Prosentase cakupun pembinaan olahraga                                   | % 30          | 32 34 36       | Terlaksananya Pemberian Penghargaan Olahraga<br>Kabupaten Kota yang Berprestasi   | Pemberian Penghargaan Olahraga Kabupaten/Kota  | a Jumlah Olahragawan Berprestasi Kabupaten/Kota yang Menerim<br>Penghangaan  | a orang               | 80 90              | 100 110            |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | - 1  |  |   |               |                | Terlaksananya Penyediaan dan Pemanfantan Data dan Informa<br>Sektoral Olahrana  | si Koordinasi dan Sinkronisasi Penyediaan Data dan<br>Informasi Sektoral Olahrara                    | Jumlah Data dan Informasi Sektoral Olahraga yang Tersedia dan Termanfastk  | an Organisasi         | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | Meningkatnya prestasi pemuda   | Pembinaan dan Pengembangan Organisas<br>Olahan   | i Jumlah siswa berpeestasi tingkat provinsi,                            | orang 20      | 23 25 28       | Terlaksananya Standardisasi Organisasi Keolahragan  | n Standardisasi Organisasi Keolahragaan  | Jumlah Dokumen Hasil Pelaksuraan   | Dokumen               | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | Scoring State of the State of t | Olaheaga   | nasional dan internasional  |               |                | Kabuputen Kota dengan Lembaga Terkait"  | Kabupaten/Kota dengan Lembaga Terkait  | Standardisasi Organisasi Keolahragaan<br>Jumlah Dokumen Hasil Peningkatan Kerja Sama Organisasi Keolahragaan<br>Kabupaten/Kota   | Dokumen               | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  | Meningkatnya kapasitas pendidikan  | Program Pengembungan   | Prosentase cakupun kegiatan kepramukaan                                    | % 3            | 10 50 60                   | 70 Meningkatnya prestasi pennuda   | Pembinaan dan Pengembangan Organisa  | ii Prosentase cakupun kegiatan kepramukaan                              | n % 30        | 40 50 60       | Terlakoarunya Peneembannan Orvanisasi Keolahranaan<br>Meningkatnya Kapusitas Organisasi Kepearrakaan Tingkat<br>Daerah  | Peneembunuan Oeranisusi Keoluhraraan<br>Peningkatan Kapasitas Organisasi Kepramukaan                 | Jumlah Dekumen Hasil Pemembansun Oruznisasi Keolahrasaan "Jumlah Organisasi Kepeanruksun Tingkat Daerah yang Meningkat Kapasitasnya  | Dokumen<br>Organisasi | 0 1                | + +                |
|  |  |   |  |                                  | karakter kesiswaan   | Kapasitas Kepramakaan  | yang diselenggarakan di sekolah  |                |                            | pelajar  | Kepeamukaan  | yang diselenggarakan di sekolah   |               |                | Daerah  Terselenggaranya Kegiatan Kepeamukaan Tingkat Daerah  | -  | Jumlah Laporan Kegiatan Kepramukaan Tingkat Daerah   | Laporan               | -                  | -                  |
| Mewujudkan tata kelola   | Meningkatnya efektivitas dan Nilai Angka SKM a   |   | ya nilai SKM perangkat Nilai Angka SKM   |                                  | 6 Meningkatnya nilai indeks kepuasan   | Program Penunjang Urusan                                     | survey keptusan masyarakat   |                |                            | 84 Meningkatnya kualitus layanan   | Administrasi Kesangan Perangkat Daeral   |   |               | 02 02 04       | Tersedianya Gaji dan Tunjangan ASN  | Daerah<br>Penyediaan Gaji dan Tunjangan ASN  | Jumlah Orang yang Menerima Guji dan  | Orangbulan            | 5300 5500          |                    |
| pemerintahan yang baik (good<br>governance) dalam kehidupan<br>politik yang demokratis dan<br>bertammuni iawah       | Meninguanya esenvitas can transparansi layanan publik  | ngsa 84,54 85 85,54 86 atemagianny<br>diserah | I mini Skot przagoni. Nisa Angol Skot  | angua 84,34 83 83,34 81          | masyarakat   | Pemerintah Daerah Kabupaten<br>Kota                          | Marvoy Reputsian masyarasas  | angua o        | 11 a2 a3                   | publik   | Automotivo Kennigai Petangca Daeta   | n survey acpensian masyarasas   | anges at      | 82 83 84       |   | Penyeman Gaji dan Tunjangan ASA  | Tunjangan ASN  | Orangentian           | 3308 3300          | 3300 3300          |
|  |  |   |  |                                  |  |  | Prosentase dokumen keuangan yang tersed                                    | a % 1          | 100 100 100                | 100  |  | Prosentase dokumen keuangan yang tersed                                 | ňa % 100      | 100 100 100    | Terlaksananya Penatausahaan dan Pengujian/Verifikasi<br>Kesantran SKPD  | Pelaksansan Penatausahaan dan<br>Peneuitan/Verifikasi Keuanean SKPD                                  | Jumlah Dokumen Peratausahaan dan<br>Pensujian Verifikasi Kesansan SKPD   | Dokumen               | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Tersedinnya Laporan Keuangan Bularan/Triwularan/Semeste<br>SKPD dan Laporan Kocedinasi Penyasaran Laporan Keuangi<br>Bulanan/Triwularan/Semesteran<br>SKPD                        | ran Koordinasi dan Penyasanan Laporan Kesangan<br>an Balanan Triwulanan Semesteran SKPD              | Pemnitias Verifikasi Kesanom SKPO Jumbi Lepona Kesanga Bulana: Triwubasas' Senesteran SKPO dan Lapora Koordinasi Penjasuran Lapora Kesangan Bulawas Triwubasas Senesteran SKPO | Laporan               |                    | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | Meningkatnya kualitas layanan<br>publik  | Administrasi Kepegawaian Perangkat<br>Duerah   | survey kepuasan masyarakat  | angka 81      | 82 83 84       | Terlaksarunya Koredinasi dan Pelaksanaan Sistem<br>Informasi Kenerawaian  | Kerceawaian  | Jumlah Dokumen Hasil Koordinasi dan Pelaksanaaan Sistem Informas<br>Kencerawaian   | Laporan               | 2 2                | 2 2                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Terlaksananya Monitoring, Evaluasi, dan   | Monitoring, Evaluasi dan Penilaian Kinerja<br>Perawai  | Jumlah Dokumen Monitoring, Evaluasi, dan<br>Penilaian Kineria Prezavai<br>Jumlah Pegawai Berdasarkan Tugas dan Fungsi yang Mengikuti Pendidikan dan                            | Laporan               | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Terlaksananya Pendadakan dan Pelahban Pegawas Berdasarkan<br>Turas dan Funnsi<br>Terlaksananya Sosialissai Peraturan Perundang-   | Turas dan Funesi   | Jumlah Pegawai Berdasarkan Tugas dan Pungsi yang Mengikuti Pendidikan dan<br>Pelatihan<br>Jumlah Orang yang Mengikuti Sosialisasi  | Orang                 | 4327 4250          | 75 80              |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Undanean Tersedunya Komponen Instalasi Listrik/Penerangan Bangura   | p Penyediaan Komponen Instalasi Listrik Peneranya  | Peraturan Perundang-Undangan<br>n Jumlah Paket Komponen Instalasi  | paket                 | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | Meningkatnya kualitas layanan  | Administrasi Umum Perangkat Daerah   | survey kepuasan masyarakat  | angka 81      | 82 83 84       | Kantor  | Bangunan Kantor<br>Penyediaan Peralatan dan Perlengkapan Kantor                                      | Listrik/Penerangan Banguran Kantor yang Disediakan<br>Jumlah Paket Peralatan dan Perlengkapan  | paket                 | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | nublik   |  |   |               |                | Tersedianya Perabitan Rumah Tangga  | Penyedisan Pendatan Rumah Tangga   | Kantor vane Disediskun<br>Jumbh Paket Peralutan Rumah Tangga yang<br>Disediskan  | paket                 | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Tersedianya Bahan Logistik Kantor   | Penyediaan Bahan Logistik Kantor   | Jumlah Paket Bahan Logistik Kantor yang<br>Disediakan  | paket                 | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | Meningkatnya kualitas layanan<br>publik  | Penyediaan Jasa Penunjang Urusan<br>Pemerintahan Duerah                                    | survey keptusan masyarakat  | angka 81      | 82 83 84       | Tersedianya Jasa Komunikasi, Sumber Daya Air dan Listrik  | Listrik  | n Jumlah Laporan Penyediaan Jasa Komunikasi, Sumber Daya Air dan Listrik<br>yang Disedialan  | laporan               | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | Meninekatawa kualitas lavanan  | Pemeliharaan Barang Milik Daerah   | survey kepuasan masyarakat  | b- 91         | 92 92 94       | Tersedianya Jasa Pelayanan Umum Kantor  Tersedianya Jasa Pelayanan Umum Kantor  | Penyediaan Jasa Pelayanan Umum Kantor  | Jumlah Laporan Penyedisan Jasa Pelayanan<br>Umam Kantor vane Disediskan<br>n, Jumlah Kendurain Dinas Operasional atau Lapangan yang Dipelihara dan                             | laporan               | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | publik   | Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah   |   |               |                | Perizinan Kenduraan Dinas Operasional atau Lapangan<br>Terlaksananya Pemeliharaan Rehabilitasi Gedung Kantor atau   | Pajak dan Periziran Kendaraan Dinas Operasional  | dihayarkan Pajak dan Perinimannya  |                       |                    |                    |
| -  |  |   |  |                                  |  |  |  | 1              | $\perp$                    |  | 1  |   |               |                | Baneuran Laimva<br>Terlaksaranya Pemeliharan/Rehabilitasi Sarana dan Prasara  | Baneunan Lainnya<br>sa Pemeliharaan/Rehabilitasi Sarana dan Prasarana                                | vans Direlihara/Direhabilitasi<br>Jumbah Sarana dan Prasarana Gedang Kantor atau Bangaran Lainnya  | unit                  | 1 1                | 1 1                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            | Meningkatnya kualitas pelayana   | Pengadaan Barang Milik Daerah  | survey kepussan masyarakat  | and a         | 92 93 04       | Gedung Kantor atau Bangunan Lainnya  Tersedianya Kendaraan Perorangan Dinas atau Kendaraan Dir  | Gedune Kantor atau Baneunan Lainnva<br>use Pengadaan Kendaraan Perorangan Dinas atau                 | vanur Direclihara/Direchabilitasi  Jumlah Unit Kendaraan Perorangan Dinas atau Kendaraan Dinas Jabatan yang  | Their                 |                    | 2 2                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  | $\vdash$       |                            | непицианнув кимпан ребауми   | Pengataan Barang Milik Daerah<br>Pemariane Urusan Pemerintah Daerah                        | AME TO A SPECIAL PROPERTY.  | angea 81      | ma 83 84       | Johnson Tersediama Aset Tetan Lainna  | Kendaraan Dinas Jahatan<br>Penerahan Aset Tetan Lainnya  | Disediakan<br>Jumlah Unit Aust Tetan Lainnya yang Disediakan   | Unit                  | 0 /                |                    |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Lainma  | atau Banrumin Lainnya  | Jumbh Unit Sararu dan Prasararu Gedung Kantor atau Bangunan Lainnya yang<br>Disediakan   | Unit                  | 0 1                | 1                  |
| Mewujudkan tata kelola<br>pemerintahan yang baik (good<br>governance) dalam kehidapan<br>politik yang demokratis dan | Meningkatnya kinenja<br>penyelenggaraan pemerintahan<br>daerah   | 76,91 77,02 77,06 77,08 Meningkatny daerah    | ya nihii AKIP perangkat Nilai Evaluasi Sistem Akantabilitas Kinorja Instansi Pemerintah (SAKIP)  | Nilni 76,91 77,02 77,06 71       | 7,08 Meningkatnya nilai sistem akuntabilita<br>kinerja instansi pemerintah                                       |  | Nilai Evaluasi Sistem Alcantabilitas Kinerj<br>Instansi Pemerintah (SAKIP) | a % 7          | 76,91 77,02 77,06          | 77,08 Tersedianya dokumen<br>perencanasan, evaluasi dan<br>pelaporan kinerja   | Perencanson, Penganggaran, dan Evaluas<br>Kinerja Perangkat Daerah                         | i Prosentase dokumen perencimian yang ter                               | rsedia % 100  | 100 100 100    | Tersusurnya Dokumen Perencanaan Perangkat daerah  | Penyusunan Dokumen Perencanuan Perangkat<br>Daerah   | Jumbh Dokumen Perencanaan Perangkat daerah   | dokumen               | 7 7                | 7 7                |
| bertamerane iawah  |  |   |  |                                  |  |  | Prosentase Dokumen Perencanaan Yang<br>Ditetapkan                          | % 1            | 100 100 100                | 100  |  |   |               |                | Tersedianya Laporan Capaian Kinerja dan Bhitisar Realisasi<br>Kinerja SKPD dan Laporan Hasil Kooedinasi Penyasunan<br>Laporan Capaian Kinerja dan Bihtisar Realisasi Kinerja SKPC | Kinerja dan Bhtisur Realisasi Kinerja SKPD   | Jumbh Laporan Capaian Kinerja dan Rhitsur Realissoi Kinerja SKPD dan Lapor<br>Hasil Koordinsoi Penyusuanan Laporan Capaian Kinerja dan Bhitsar Realissoi<br>Kinerja SKPD       | in dokumen            | 4 4                | 4 4                |
|  |  |   |  |                                  |  |  |  |                |                            |  |  |   |               |                | Terlaksananya Evaluasi Kincrja Perangkat daerah   | Evaluasi Kinerja Perangkat Daerah  | Jumlah Laporan Evaluasi Kinerja Perangkat daerah   | dokumen               | 12 12              | 12 12              |

Biojimogon, O Januni 2004

KEPALA DINAS PENDERKAN

KEPALA DINAS PENDERKAN

KEPALA DINAS PENDERKAN

KEPALA DINAS PENDERKAN

DINDIKORA

TECH HANDIKO, S. Sox.

Omajini Umm Muda